

Anti-pestprotocol



Aanpak ongewenst gedrag (anti-pestprotocol).

Onder ongewenst gedrag verstaan wij het gedrag dat voortkomt uit het stelselmatig negeren van de afspraken en de regels die wij binnen de school hanteren, waardoor anderen zich onveilig voelen.

Wat verstaan wij onder pesten.

Op onze school omschrijven wij pesten als het langdurig en systematisch bewust bedreigen, kwetsen of kleineren van een ander lid van de gemeenschap. Tussen de pester en de gepeste is er een ongelijkwaardige relatie (machtsverschil). Vaak komt het voor dat de gepeste negatief benaderd wordt door een hele groep.

Niet iedereen die kenmerken van een pestslachtoffer vertoont, wordt gepest. Niet iedereen die kenmerken vertoont van een pester, pest.

Er is regelmatig sprake van leiders, meelopers en volgers die hun eigen rol niet bewust nemen of herkennen. Zij hebben niet of weinig inzicht in oorzaken en gevolgen van hun handelen. Er is niet altijd sprake van moedwillig negeren van de regels en afspraken. Gesprekken zijn nodig om zekerheid te krijgen of pesten een feit is.

Rol van de anti-pestcoördinator op onze school

- Een sociaal veiligheidsbeleid voeren. (voorzitter van de pedagogische stuurgroep)
- Vertrouwenspersoon zijn waar leerlingen en ouders pesten kunnen melden.
- Pestbeleid op aanvraag van leerkrachten coördineren.
- De beleving van veiligheid en het welzijn van de leerlingen volgen zodat er altijd een actueel en representatief beeld is van de situatie op school.

Op onze school is Mignon Delver de anti-pestcoördinator

Pestprotocol

Aanpak van pestgedrag bij kinderen.

Om erachter te komen of er sprake is van pesten, wordt door leerkrachten een gesprek gevoerd. Wanneer duidelijk wordt dat er sprake is van pesten, worden vervolgstappen ondernomen. De pest- coördinator wordt op de hoogte gebracht.

Stappenplan

Vanaf stap 1 wordt verslag gedaan in Parnassys en de anti-pestcoördinator op de hoogte gebracht.

Stap 1

Er wordt een gesprek gevoerd met het pestslachtoffer en de pester om helder te krijgen wat er zich afspeelt en uitleg te krijgen over de ontstane situatie.

Ouders worden via een brief geïnformeerd over dit gesprek, zij ondertekenen voor gezien en sturen brief retour.

Stap 2

Leerkracht en betrokken kinderen kunnen klasgenoten en anti –pestcoördinator om hulp vragen.

Er wordt samen gezocht naar oplossingen voor de problemen. Ook IB- ers en directie kunnen om ondersteuning gevraagd worden. Zowel pester als gepeste worden geholpen.

Stap 3

Er volgt een gesprek na drie weken vanaf stap 1 om helder te krijgen of oplossingen de situatie hebben verbeterd en wederzijds vertrouwen al groeit. Indien de situatie ongewijzigd blijft volgt stap 4.

Stap 4

Ouders van pestslachtoffer worden uitgenodigd voor een gesprek wanneer het pestslachtoffer zich onveilig blijft voelen. Er wordt direct gezocht naar een intensieve ondersteuning.

Ouders van de pester(s) worden uitgenodigd voor een gesprek om de ernst van de situatie te delen en mogelijke sancties aan te kondigen. Sancties zijn:

1. Verwijdering van de pester uit de groep.
2. Schorsing voor maximaal twee dagen.

Zowel pester als gepeste worden dagelijks begeleid door de leerkracht. Anti-pestcoördinator wordt ingeschakeld. Binnen twee weken moet de situatie zichtbaar en voelbaar verbeterd zijn. Wanneer de situatie ongewijzigd blijft volgt stap 5.

Stap 5

Directie, anti pestcoördinator IB er en leerkracht beslissen welke van de twee sancties wordt uitgevoerd.

De directie neemt contact op met de ouders van de pester.

De aangekondigde sanctie worden uitgevoerd.

Doel: rust brengen in de groep en de pester bewust maken van de ernst van de situatie.

Beide betrokkenen, pestslachtoffer en pester krijgen begeleiding van leerkrachten en/ of externe deskundige.

Jaarlijks evalueren we onze manier van werken binnen de school. Dit vindt plaats tijdens de bouwvergaderingen. We sturen bij waar dat wenselijk is. Omstandigheden kunnen veranderen waardoor ook regels en afspraken aangepast moeten worden. Hierover wordt de MR geïnformeerd.